### PRILAGODBE VREDNOVANJA OSTVARENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

*Koja je svrha vrednovanja?*

Tijekom planiranja i provođenja vrednovanja ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda **svih učenika** važno je biti svjestan njegove svrhe: da učenici, učitelji/nastavnici i roditelji/skrbnici dobiju povratnu informaciju o kvaliteti učenja kako bi učenik unapređivao svoje učenje i njegove ishode. Ta svrha može se ispuniti **čestim provođenjem formativnog vrednovanja (vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje)** te, u slučaju potrebe, dijagnostičkim vrednovanjem.

**Dijagnostičko vrednovanje** provodi se kako bi se utvrdila kvaliteta i razina učenikovih znanja i vještina prije planiranja procesa poučavanja te razlozi nezadovoljavajućih rezultata formativnog (vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje) i/ili sumativnog (vrednovanje naučenog) vrednovanja. Na temelju prikupljenih informacija učitelj/nastavnik u suradnji sa stručnim suradnikom planira i prilagođava nastavni proces i svoje poučavanje: prilagođava razinu od koje će krenuti u poučavanju i strategije koje će pritom koristiti. Provodi se na početku nastavne godine i tijekom procesa učenja i poučavanja kada rezultati nisu u skladu s očekivanima. U pravilu rezultira kvalitativnom povratnom informacijom.

**Formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje)** proces je prikupljanja informacija o napredovanju učenika tijekom ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda i o učinkovitosti njegovih strategija učenja radi unapređenja procesa učenja i poučavanja. Provodi se tijekom učenja i poučavanja te je sastavni dio nastavnog procesa. Da bi se svrha formativnog vrednovanja mogla ostvariti, **učenik treba biti aktivan sudionik** procesa vrednovanja. To znači da ga učitelj/nastavnik treba poticati na aktivno promišljanje o vlastitom procesu učenja i pomagati mu u tome.

### Ključna pitanja koja učenik, na poticaj i uz vođenje učitelja/nastavnika, postavlja sebi tijekom formativnog vrednovanja su:

* 1. Što želim postići? Što trebam naučiti? Koji odgojno-obrazovni ishod trebam usvojiti?
	2. Kako ću to postići? Što sve trebam činiti da to naučim? Koje mi strategije učenja i aktivnosti u tome mogu pomoći?
	3. Što sam do sada postigao? Gdje se sada nalazim na putu do usvajanja ishoda?
	4. Što sljedeće trebam učiniti? Koji je moj sljedeći korak?
	5. Što bih trebao promijeniti u svome učenju? Jesu li strategije učenja koje koristim dovoljno dobre, pomažu li mi da budem uspješan, učim li i povezujem li naučeno?
	6. Što mi može pomoći na putu do ostvarenja ishoda? U čemu sam dobar? Što mogu? Na što se mogu osloniti tijekom učenja? Kako ću to najlakše naučiti?

Proces formativnog vrednovanja (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje), odnosno pitanja koja učenik postavlja sebi tijekom tog procesa, detaljnije su opisana u dijelu „Poticanje razvoja samoregulacije“.

**Formativno vrednovanje ne rezultira ocjenom, već kvalitativnom povratnom informacijom** na temelju koje učenik planira daljnji proces svog učenja, a učitelj/nastavnik planira daljnji proces poučavanja. Povratne informacije učenici mogu dobiti iz različitih izvora: samih sebe (samorefleksija, samoprocjena), učitelja/nastavnika, kolega, računala i udžbenika. Zahvaljujući aktivnom sudjelovanju u formativnom vrednovanju, učenici uče kako učiti i vrednovati rezultate učenja te na temelju rezultata vrednovanja planirati daljnje učenje. Tako uče upravljati svojim procesom učenja i postupno postaju potpuno samostalni (samoregulirano učenje).

**Formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje) nije jednokratan postupak, već je kontinuirani proces** tijekom kojega je važno kombinirati različite strategije vrednovanja. Temelj svim pojedinim strategijama jest upoznavanje učenika s odgojno-obrazovnim ishodima i kriterijima za opisivanje razine ostvarenosti ishoda. Također je važno da učenici budu upoznati sa svakim pojedinim korakom na putu do ostvarivanja ishoda, odnosno s „mini-ishodima”, koji su svojevrsne stube pri penjanju do krajnje razine ishoda. Važno je i da budu svjesni što pokušavaju naučiti kroz svaku pojedinu aktivnost učenja te da vide vezu između etapa učenja i krajnjeg ishoda.

Tijekom formativnog vrednovanja učenja učenika s teškoćama (u razvoju) koriste se **univerzalne strategije** (za sve učenike) koje se **prilagođavaju potrebama pojedinoga učenika**, pri čemu **nema jedinstvenog rješenja**.

**Sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog)** provodi se s namjerom utvrđivanja razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda po završetku procesa učenja i poučavanja. Provodi se tijekom i/ili na kraju školske godine. U pravilu rezultira brojčanom ocjenom. Provodi se nakon što su učenici imali priliku dovoljno vježbati sadržaje i misaone procese iste razine složenosti koje zahtijevaju zadatci za provjeravanje znanja, zatim formativnim vrednovanjem (vrednovanjem za učenje i vrednovanjem kao učenje) dobili konkretne povratne informacije o kvaliteti učenja i rezultata učenja, te imali priliku podići tu kvalitetu.

### Sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog) ima ograničenu mogućnost unapređivanja procesa učenja i poučavanja pri čemu je ključno:

* najaviti vrednovanje,
* temeljiti vrednovanje na planiranome individualiziranom kurikulumu za učenike s teškoćama u razvoju,
* provoditi vrednovanje češće, nakon završetka poduke i učenja pojedinih tema ,
* informirati učenike o sadržaju i strategijama vrednovanja,
* informirati učenike o elementima i kriterijima vrednovanja,
* koristiti različite strategije vrednovanja,
* provoditi vrednovanje na način koji učenicima omogućava ravnopravno pokazivanje znanja,
* dati učenicima dovoljno vremena za promišljanje odgovora,
* provoditi vrednovanje u suradničkom, a ne natjecateljskom ozračju,
* dati učenicima priliku da poprave ocjenu i postignu željene rezultate,
* pri zaključivanju ocjene uzimati u obzir napredak učenika i njegov odnos prema radu, odnosno uloženi trud,
* odrediti zaključnu ocjenu na temelju kvalitativne analize ocjena i bilješki o napredovanju učenika, a ne kao srednju ocjenu.

Prethodno navedeno odnosi se na sve učenike, bez obzira na njihovu uspješnost i osobine.

### Kako prilagoditi vrednovanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda pojedinom učeniku?

Učenici s teškoćama u razvoju imaju pravo na **prilagodbe u vrednovanju** kako bi mogli pokazati svoja znanja, vještine i stavove koje su stekli sudjelovanjem u odgojno-obrazovnom procesu, odnosno kako bi im se omogućilo da na ravnopravnim osnovama pokažu ispunjavanje postavljenih ishoda učenja.

Pri planiranju procesa vrednovanja potrebno je predvidjeti takve individualizirane prilagodbe koje će učeniku s teškoćama u razvoju uz pomoć planiranih aktivnosti i metoda (poučavanja i/ili vrednovanja) omogućiti napredak i daljnje učinkovito učenje na temelju povratnih informacija (vrednovanje za učenje), omogućiti mu najbolji način pokazivanja usvojenih znanja i vještina nakon procesa učenja i poučavanja (vrednovanje naučenoga) te poticajno samovrednovanje (vrednovanje kao učenje). Vrste prilagodbi razlikovat će se ovisno o specifičnim potrebama pojedinog učenika s teškoćama u razvoju te vrsti i stupnju učenikovih teškoća.

Prilagodbe u vrednovanju treba planirati istodobno s prilagodbama pristupa učenja i poučavanja, pri čemu učitelji/nastavnici trebaju međusobno surađivati, ali i sa stručnim suradnicima škole, ovisno o potrebama učenika s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovnom radu. S obzirom na to da su učenje, poučavanje i vrednovanje međusobno povezani, oni trebaju sadržavati usklađene prilagodbe koje uvažavaju učenikove potrebe i mogućnosti. To znači da se u procesu vrednovanja koriste iste prilagodbe kao u procesu učenja i poučavanja.

Osim prilagodbi sadržaja vrednovanja, odnosno odgojno-obrazovnih ishoda čija se ostvarenost vrednuje, prilagođavaju se i postupci vrednovanja.

### Prilagodbe postupaka u vrednovanju mogu biti:

* prilagodbe procesa vrednovanja
* prilagodbe ispitnih materijala i sredstava
* prilagodbe metoda vrednovanja.

### Prilagodbe procesa u vrednovanju mogu biti:

* **prilagodbe trajanja ispitnih situacija**: dulje vrijeme usmenog izlaganja (npr. zbog jezično-govorno- glasovnih teškoća) ili dulje vrijeme pisanja (npr. zbog motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti i/ili senzoričkih teškoća, zbog teškoća u pisanju ili leksičkoj uporabi, u gramatičko-pravopisnom izrazu, zbog poremećaja pažnje),
* **korištenje stanki** (npr. zbog zamora ruku, zbog specifičnih potreba uvjetovanih motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima, zbog oštećenja ili poremećaja, dugotrajnog sjedenja, bržeg zamaranja, nedostatka dugotrajnije pažnje ili smanjenja stresa),
* **mogućnost uporabe pomagala i nove tehnologije** (npr. uporaba računala za čitanje, pisanje i crtanje; uporaba elektroničke bilježnice, povećala, tableta, kalkulatora za računanje, fiksiranih podloga itd.),
* **pomoć druge osobe u izvođenju aktivnosti** (npr. čitanja, pisanja, crtanja, lijepljenja po uputi i sl., tako da ta pomoć ne utječe na objektivnost procjene stvarno stečenih znanja, vještina i stavova učenika),
* **fleksibilnost u polaganju ispita** (npr. samo u jutarnjim ili popodnevnim satima; ispitivanje podijeljeno u nekoliko vremenskih jedinica, prema dogovoru),
* **promijenjeni uvjeti ispitivanja** (npr. promjena mjesta sjedenja zbog ometajućih podražaja, iznimno promjena prostorije zbog emocionalne teškoće uslijed koje učenik ne može govoriti u specifičnim socijalnim situacijama/ne može iskazati svoje znanje u socijalnim situacijama),
* **motivirajuće usmjeravanje** (npr. hrabrenje ili poticanje).

### Prilagodbe ispitnih materijala i sredstava uključuju:

* + **drukčiji oblik pitanja** (umjesto usmeno postaviti pitanje pismeno ili obrnuto, znakovno),
	+ **manji broj zadataka** (ostaviti one koji dobro pokazuju ključno znanje i vještine ili podijeliti niz zadataka u vremenskim razmacima),
	+ **kombiniranje zadataka** (lakši-teži, lakši-teži),
	+ **drukčije postavljeni zadatci** (zadatci razdijeljeni po koracima; zadatci alternativnog tipa umjesto višestrukog izbora; zadatci povezivanja, sređivanja ili dopunjavanja; zadatci s uvođenjem percepcijske podrške),
	+ **uporaba prilagođenih ispitnih materijala i sredstava** (uvećani formati papira, nereflektirajuće podloge za čitanje i pisanje, odabir fonta koji je lakše čitljiv, uvećan font, povećan razmak među redovima, povećan razmak među slovima u riječima, poravnavanje teksta samo po lijevoj margini, sredstva pročišćena od detalja i pojačanih obrisa),
	+ **drukčije pripremljen tekst ispita** (sažet i/ili jezično pojednostavnjen s jasnim izravnim uputama, tekst organiziran prema manjim označenim cjelinama/odlomcima, vizualno podržan, s pojačanim ili uvećanim tiskom, povećanih proreda, poravnati po lijevoj margini (svaka rečenica - novi red), tekst zamijenjen zvučnom snimkom ili čitanjem druge osobe),
	+ **drukčiji način odgovaranja** (npr. diktiranje odgovora osobi koja ih zapisuje, zamjena duljih ispitnih pitanja esejskog tipa zadatcima objektivnog tipa koji zahtijevaju kraće odgovore).

### Prilagodbe metoda vrednovanja podrazumijevaju:

* + **prilagodbe u usmenom ispitivanju** (ispitna pitanja izravna, jasna i jednoznačna, moguće odgovaranje na alternativna pitanja, poticanje pomoću plana govorenja uz zornu podršku, ne procjenjivati pogreške u govoru izazvane učenikovom teškoćom u razvoju),
	+ **prilagodbe u pisanoj provjeri** (mogućnost upoznavanja s tipom pitanja u ispitu unaprijed, smanjenje zahtjeva u odnosu na količinu pisanja, davanje plana pisanja vezanoga teksta, mogućnost upotrebe jezičnog priručnika, ne ocjenjivati učenikove teškoće koje ne predstavljaju rezultat ishoda),
	+ **prilagodbe u praktičnom radu** (mogućnost produljivanja vremena za rad i stanke za odmor, predvidjeti dodatno vrijeme u suradničkim zadatcima, potpora pomoćnika u nastavi ili stručnoga komunikacijskog posrednika, dostupnost prilagođenih alata i pomagala, mogućnost izvođenja zadatka).

Tijekom planiranja procesa vrednovanja (formativnog i sumativnog) važno je opisati kriterije vrednovanja na jednostavan, jednoznačan i konkretan način. Tijekom formativnog vrednovanja, koje je nerazdvojivo od procesa učenja i poučavanja, učenike treba upoznati s kriterijima vrednovanja kako bi ih bolje razumjeli i upamtili. Korisno je omogućiti im da aktivno sudjeluju u izradi i/ili poboljšavanju kriterija. Također je važno davati im neposrednu kvalitativnu povratnu informaciju o rezultatima vrednovanja. Učestalost davanja povratne informacije ovisi o potrebama konkretnoga učenika.

Kriteriji se vrednovanja za učenika s teškoćama u razvoju mogu prilagoditi pojedinomu učeniku kako bi mu se omogućilo da znanje koje iskaže bude realno i poticajno opisano (u slučaju formativnog vrednovanja) i ocijenjeno (u slučaju sumativnog vrednovanja). Tako učenik s teškoćama u razvoju dobiva povratne informacije o stvarnoj kvaliteti vlastitog rada i ostvarenosti ishoda te na temelju toga planira naredne ciljeve i način rada.

Za učenike s teškoćama u razvoju koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke, odgojno-obrazovni ishodi isti su kao kod ostalih učenika, ali se u pojedinim slučajevima prilagođavaju opisnici kriterija. Za učenike koji se školuju po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, individualno se prilagođavaju i razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda te, u slučaju potrebe, opisnici kriterija.

Rezultati vrednovanja naučenoga (sumativnog vrednovanja) za učenike s teškoćama u razvoju mogu se izraziti svim ocjenama, ovisno o prethodno definiranim kriterijima koje su zadovoljili. Važno je da kriteriji usmjeravaju učenika s teškoćama u razvoju na samostalnost, kvalitetan rad i odgovornost prema sebi, svome radu, rezultatima toga rada i drugima, kako bi mu omogućili stvaranje realno utemeljene zdrave slike o sebi te razvoj samopouzdanja i samopoštovanja. Ocjena nedovoljan može biti izražena samo za ono gradivo koje učenik može savladati, ali ga nije naučio. Ukoliko učenik ne može savladavati gradivo,

unatoč svim postupcima individualizacije i prilagodbe ishoda učenja (u okviru određenoga primjerenoga programa osnovnoškolskog ili srednjoškolskog obrazovanja) učitelj/nastavnik u suradnji sa stručnom službom škole pokreće postupak promjene primjerenog programa/kurikuluma obrazovanja.

Prije provođenja procesa vrednovanja korisno je izraditi instrumente kao vodiče kroz proces koji omogućuju ekonomično i objektivno prikupljanje važnih podataka o radu i rezultatima rada učenika s teškoćama u razvoju. Instrumenti mogu imati različite oblike s istim sadržajem. Učitelj/nastavnik bira oblik koji procjenjuje najpraktičnijim u konkretnom slučaju. O rezultatima vrednovanja nužno je voditi funkcionalne bilješke koje se povremeno analiziraju. Na temelju takve analize donose se zaključci koji se u obliku kratkog i razumljivog opisa bilježe u odgovarajuću dokumentaciju.

*Kako koristiti rezultate vrednovanja?*

Rezultati vrednovanja ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda polazište su za daljnje planiranje rada učenika s teškoćama u razvoju i učitelja/nastavnika. U slučaju nezadovoljavajućih rezultata važno je utvrditi njihove uzroke. Ovisno o utvrđenim uzrocima nezadovoljavajućih rezultata, revidira se način učenja i/ili poučavanja i/ili vrednovanja. Rezultati vrednovanja povratna su informacija o kvaliteti rada i rezultata rada učenika s teškoćama u razvoju i učitelja/nastavnika, a koriste se i u svrhu evaluacije individualiziranog kurikuluma učenika s teškoćama u razvoju.

*Procjena individualiziranih kurikuluma*

Procjena individualiziranog kurikuluma temelji se na rezultatima formativnog (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje) i sumativnog vrednovanja (vrednovanje naučenoga). Provodi je prvenstveno predmetni učitelj/nastavnik, a u slučaju potrebe u proces se uključuju i stručni suradnici. U proces procjene može se uključiti i roditelj/skrbnik učenika s teškoćama u razvoju, na vlastiti zahtjev ili na prijedlog nekog od stručnih suradnika škole, u opsegu primjerenom ulozi roditelja/skrbnika.

Na temelju vrednovanja ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda te na temelju procjene iskustva učenika s teškoćama u razvoju, učitelja/nastavnika u suradnji sa stručnim suradnikom i roditelja/skrbnika s provedbom individualiziranog kurikuluma, moguće je revidirati individualizirani kurikulum. Potrebne promjene mogu se odnositi na izmijenjene i/ili dodane prilagodbe za učenika s teškoćama u razvoju. Uspješnost provedbe individualiziranog kurikuluma vrednuje učitelj/nastavnik, ali i sam učenik s teškoćama u razvoju, ovisno o dobi i mogućnostima. Individualizirani kurikulum može se mijenjati ako učenik s teškoćama u razvoju ne uspijeva usvojiti očekivane odgojno-obrazovne ishode ili ako učitelj/nastavnik uoči da učenik s teškoćama u razvoju može usvojiti ishode više razine od planiranih.